

L'accueil positif pour commencer l'année

L'ACCUEIL est très important. Il doit être suivi, prolongé dans l'année et pas seulement une journée à la rentrée. Il participe à développer les compétences psycho-sociales essentielles à notre bien-être (savoir résoudre des problèmes, prendre des décisions, avoir une pensée créative, une pensée critique, être habile dans les relations interpersonnelles etc....)

Cet accueil doit être **réfléchi** : c'est un élément du projet de **bien-être scolaire**, de **prévention** des décrochages scolaires et des rejets.

Lors de cet accueil, il faut prévoir de placer les élèves au centre de la rentrée et permettre aux élèves de se découvrir entre eux. L'enseignant.e découvrira ses élèves plus tard.

C'est un moment important pour

- (re) créer un nouveau contact
- souder une classe (c'est différent de l'année précédente)
- accueillir les nouveaux
- énoncer les objectifs pour rassurer : ici, on a le droit à l'erreur, ici, tout le monde a sa place etc...
- prévoir un moment pour que les élèves puissent également dire ce qu'ils attendent de cette nouvelle classe (se faire des copains, progresser...)

On peut accueillir de multiples façons, ludiques, surprenantes et il est important de conscientiser. Cela donnera un repère pour la suite de l'année ("Tu te souviens, à la rentrée, on a fait ça tous ensemble et on s'est bien entendu, il y avait une bonne ambiance, alors on peut retrouver cela").

- Installer des échanges basés sur les besoins de sécurité (locaux, gestes-barrière en rassurant), d'appartenance ("bienvenue dans votre nouvelle classe") de reconnaissance positive.
- Chaque élève doit pouvoir avoir l'occasion de parler, de s'exprimer.

Dans cet accueil, il y a 3 objectifs à annoncer aux élèves :

- se sentir bienvenu.e
- se présenter en positif (ce que vous aimez bien, pas forcément là où vous êtes forts)
- découvrir les autres.

Pour cela :

- préparer 2 ou 3 h d'activités
- prévoir des activités progressives (on ne commence pas par se présenter seul.e devant le groupe. On se présente mutuellement en duo et trio...)
- varier les canaux de communication (oral, écrit, déplacements...)
- rester dans une présentation positive des personnes
- responsabiliser la parole (on a le droit au silence - Joker - et comme les autres construisent leur regard sur cet.e élève en fonction de notre réaction, on peut le féliciter d'avoir fait ce choix : "Très bien, tu as le droit")
- écouter les ressentis : exprimer ses émotions.

6 Stratégies à mettre en place pour bien commencer votre année :

STRATEGIE 1 : la sécurité - les règles

- Énoncer rapidement les règles :
- Chacun.e a le droit de s'exprimer, de prendre sa place, pas plus, pas moins.
- Éviter les jugements, la moquerie

- On s'écoute quand quelqu'un parle
- On a le droit de ne pas parler (Joker)

STRATÉGIE 2 - Les prénoms et les noms : s'assurer que la première fois qu'un nom et un prénom sont prononcés, ce soit sans les écorcher : ce sont les élèves qui doivent le prononcer en premier.

Proposer des activités, sur plusieurs jours, pour mémoriser les prénoms :

- Par ex : en cercle, on se passe un ballon, chacun.e donne son nom. 2ème tour, on associe un geste à son prénom. 3ème tour, on dit le prénom de son voisin en lui passant le ballon.
- Bingo : réaliser une grille de 5 lignes sur 5 colonnes en plaçant une lettre dans chaque case. Chaque élève reçoit une grille. Il doit trouver des élèves dont le prénom commence par une des lettres qu'il a choisi dans sa grille. On note dans la case le prénom trouvé. Dès qu'une ligne verticale, horizontale ou en diagonale est remplie, l'élève dit "Bingo" et va s'asseoir. Il reste disponible pour répondre aux autres joueurs.

STRATÉGIE 3 : Je me présente, je découvre les autres

- Par 2 ou 3, chacun son tour, on tire une carte et on y répond (prévoir des cartes avec : c'est mon plus grand rêve... un plat impossible à manger... mon passe-temps préféré... mon animal préféré... le film qui me fait rire etc...
- Pour gérer le temps de parole, on peut donner 3 jetons, une couleur pour chacun.e des 3 participants. Les bleus commencent (2 minutes) - C'est au tour des rouges (2 min) - On finit avec les jaunes (2 min). L'enseignant.e se tient à distance et veille juste à ce que les temps de parole soient respectés.

STRATÉGIE 4 : Découvrir nos points communs, nos différences, car c'est ça qui fait la richesse de notre classe.

- En cercle, chacun.e son tour dit : "Ceux qui comme moi aiment....., avancent d'un pas". Dans cette activité, les élèves qui écoutent doivent prendre position.

STRATÉGIE 5 : Exprimer nos ressentis

- Retour sur chaque activité (prévoir une question) : Comment avez-vous vécu cette activité ? Qu'est-ce qui vous a surpris ? Est-ce que c'était difficile... ?
- Accueillir les ressentis sans jugement, que ce soit verbal ou non verbal. Commencer l'éducation aux émotions.

STRATÉGIE 6 : Valoriser l'importance des activités (ce ne sont pas des "petits jeux" mais des activités)

- On peut prévoir des activités d'accueil à chaque rentrée de vacances.
- On peut garder une trace de l'activité (cahier d'accueil personnel, agenda coopératif de l'OCCE) pour faire le lien avec les familles, revenir en arrière.

EN RÉSUMÉ

Réussir son accueil, c'est prévoir des techniques de communication ludiques, favoriser les échanges inter-élèves, annoncer les objectifs (se présenter, découvrir les autres), préciser les règles de communication pour démarrer la notion de respect, garder une trace et prévoir une suite, une continuité.